

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/ 2025

Zpracovali: Mgr. Miroslav Vávra
Mgr. Pavel Liška
PaedDr. Zuzana Sehnalová
Mgr. Andrea Bucková
Martina Janečková
Bc. Monika Švancarová

Předkládá: Mgr. Miroslav Vávra

V Turnově 29. září 2025

Obsah:

Obsah.....	2
1. Základní údaje o škole.....	3
2. Organizace studia.....	4
3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy.....	7
4. Údaje o počtu žáků.....	13
5. Údaje o počtu učeben.....	16
6. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu.....	17
7. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzděl. programy.....	18
8. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy.....	23
9. Údaje o spolupráci se sociálními partnery a mezinárodní programy.....	26
10. Údaje o poskytování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.....	30
11. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	31
12. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích kontrol.....	46
13. Základní údaje o hospodaření školy.....	47
Přílohy.....	48

1. Základní údaje o škole

Název školy: Gymnázium, Turnov, Jana Palacha 804, příspěvková organizace

Adresa školy: Jana Palacha 804, 511 01 Turnov

Identifikátor zařízení: 600 012 638

Právní forma: příspěvková organizace

Způsob hospodaření: příspěvková organizace

Číslo účtu: ČSOB, a.s. Turnov - 160707240 / 0300

IČO: 00 85 49 81

Zřizovatel: Liberecký kraj
sídlo - U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2
IČO zřizovatele - 70 89 15 08

Ředitel školy: Mgr. Miroslav Vávra (jmenován RLK od 1. 8. 2024
na období 6 let do 31. 7. 2030)

Zápis do rejstříku škol: 1. 1. 2005, datum zahájení činnosti: 19. 6. 1996

Škola sdružuje:

Gymnázium, kapacita 450 žáků, IZO: 102 454 311

Školní jídelna, kapacita 500 jídel, IZO: 102 878 374

Kontakt:

tel. 481 322 849 (sekretariát), 481 322 720 (zástupce ředitele)

tel/fax 481 322 193 (ředitel)

e-mail: reditelstvi@gytu.cz nebo prijmeni@gytu.cz
<http://www.gytu.cz>

Základní údaje o školské radě:

6 členů – 2 zástupci zřizovatele, 2 zástupci zaměstnanců, 2 zástupci oprávněných osob,
stav k 1. 10. 2024 (do 30.9. 2027)

zástupci zřizovatele: ing. Zbyněk Miklík, Eva Kordová (jmenování RLK),

zástupci zaměstnanců: Mgr. Pavel Mlejnek a Mgr. Jana Křapková

zástupci oprávněných osob (zákonní zástupci a zletilí žáci): ing. Jan Špetlík, Jan Novák
předseda: Jan Novák (od 5. 10. 2023)

funkční období rady je do 30.9. 2027

místopředsedkyně: Mgr. Jana Křapková

ustavující zasedání Školské rady: 6. ledna 2006

2. Organizace studia

Poskytované obory vzdělávání:

7941K/41 Gymnázium – všeobecné, studium denní, nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 150, délka studia: 4 roky 0 měsíců,

7941K/81 Gymnázium – všeobecné, studium denní, nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 300, délka studia: 8 roků, 0 měsíců.

Prakticky celý školní rok 2024/2025, tedy od září až do června, se čekalo, zda bude schválena potřebná novela školského zákona. Schváleno PS PČR byla v červnu 2025, posléze tzv. prošla Senátem PČR, aby ji 17. července podepsal prezident republiky. Půjde o dvě vlny změn: k 1.9. 2025 a k 1.1. 2026. Vedle mnoha drobných úprav dojde k posunu financování nepedagogických pracovníků, které přejde ze státu na zřizovatele (s čímž souvisí i změna rozpočtového určení daní). Vzhledem k tomu, že zřizovatelé (obce a kraje) jsou informovanější a poučenější ve vztahu k problematice nepedagogů, půjde o změnu přínosnou, která tzv. pročistí celkový rozpočet školství. Školské prostředí ovlivní i zásadní novela zákoníku práce platná od 1.6. 2025. Vedle těchto změn stále pokračují práce RVP, které se postupně propisují ŠVP jednotlivých škol gymnázia nevyjímaje. Proto je třeba říci, že změny zdaleka neskončily a že budou neztenčeným tempem pokračovat i nadále.

Jsme školou, která nezavádí každou novinku, která se ve školském prostředí objeví (např. alternativní metoda výuky matematiky). Vede nás k tomu určitá tradice, kterou považujeme za historický závazek, ale nenecháváme se jí svazovat a posouváme se směrem k modernosti, spíše evolučně. Módností nových trendů je zasaženo hlavně základní školství, s jehož výstupy jsme každoročně konfrontováni skrze nově přichozí žáky a jejich vědomosti a dovednosti. Je nutno konstatovat, že sestupný trend se ještě nezastavil. Nejsme však pesimisty, škola se ve své dlouhé historii vždy dokázala se složitými problémy vypořádat.

Historie školy se začala psát už za rakousko-uherské monarchie: turnovské gymnázium vzniklo v roce 1908 a po různých historických peripetiích (reálka, československé státní reálné gymnázium, desetiletá střední škola, jedenácti a dvanáctiletá střední škola, SVVŠ, od roku 1970 gymnázium) jsme dospěli až k současnému portfoliu oborů. Vývoj školy narušily dvakrát světové války, posléze i „podivné“ reformy v éře socialistického školství a v poslední době hlavně dlouhá přerušování výuky v důsledku covidové krize.

Pro školní rok 2024/2025 měla škola ve své nabídce dva studijní obory – čtyřletý (7941K/41) a víceletý (7941K/81). Oba obory (7941K/81 a 7941K/41) jsou naplněním § 5 zák. 561/04 (dále jen školský zákon). Oborová skladba je prakticky stejná od školního roku 1990/1991. Od 1. 9. 2007 vyučujeme na nižším stupni gymnázia dle školního vzdělávacího programu, který byl vytvořen podle Rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání ve znění z 1. 9. 2007 (tato povinnost je dána § 4 školského zákona). Od 1. 9. 2009 vyučujeme na vyšším stupni gymnázia a na čtyřletém gymnáziu dle školních vzdělávacích programů, které byly vytvořeny dle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia (jde o naplnění § 4 zák. 561/04 Sb.).

Čtyřletý i víceletý obor jsou v souladu se smyslem a posláním vzdělávání na gymnáziích, tedy školách všeobecného zaměření (viz níže). Jejich nastavení je souladu se všemi školskými programovými dokumenty celorepublikovými a především základním školským dokumentem Libereckého kraje (Dlouhodobý záměr) a plně zapadají do portfolia lokální nabídky středoškolských studijních oborů.

Nejvýznamnějším úkolem gymnaziálního vzdělávání je vybavit žáky takovým stupněm osvojení klíčových kompetencí, aby byli schopni rozvíjet své schopnosti v dalším vzdělávání – především v terciární sféře vzdělávací soustavy (univerzita, vysoké školy, vyšší odborné

školy). Je takřka klíčové, aby osvojené kompetence byly využitelné i pro praktický život. Považujeme za správné implementovat do výuky i prvky neformálního vzdělávání. Neboť vzdělávání je celoživotní proces, to je klíčová myšlenka, o jejíž správnosti se snažíme žáky přesvědčit.

Absolventi naší školy takřka ve sto procentech pokračují ve studiu na různých typech vysokých škol. Dnešní výběr oborů nabízených vysokými a vyššími odbornými školami je až nadměrně široký. Proto velkou pozornost věnujeme poradenské a konzultační činnosti, konkrétně kvalitě výběru dalšího studia (viz kapitola o výchovném poradenství). Soustavně komunikujeme s podnikatelskou sférou, vysokými školami a dalšími státními i obecními institucemi, abychom našim studentům mohli předat co nejvěrohodnější informace o jejich potenciální sféře působnosti.

Nižší stupeň víceletého gymnázia je určen k rozvíjení základních klíčových kompetencí, což odráží i základní školní kurikulární dokument (Školní vzdělávací program). Velký důraz klademe na kompetenci k učení. Naším hlavním cílem je, aby si žáci vytvořili studijní návyky, aby se naučili se správně učit, přistupovat ke studiu jako k zásadní fázi vzdělanostní životní cesty – ze školy by měl odejít absolvent, který se bude umět orientovat ve světě obecně, ve světě dalšího vzdělávání zvláště. Absolvent nižšího stupně víceletého gymnázia tak získá velmi dobrou výchozí pozici pro další studium na naší či jiné střední škole (odchody žáků po kvartě jsou výjimečné, ale jsou). Nejde jen o předávání souborů vědomostí, ale i o schopnost pracovat s nimi. Fakt, že ti, kteří odcházejí na jiné střední školy po skončení nižšího gymnázia, jsou veleuspěšní, svědčí o správnosti námi nastoupené cesty.

Ve čtyřletém studiu a na vyšším stupni víceletého gymnázia je cíl jasný a v kurikulárních dokumentech zřetelně formulovaný:

cílem je snaha o to, aby si studenti vyššího gymnázia a čtyřletého cyklu prohloubili vědomosti a dovednosti z nižšího gymnázia, resp. ze základní školy. Umět se učit pokud možno samostatně, umět řešit problémy, neuhýbat před nimi, brát je jako výzvu, umět komunikovat, efektivně využívat dostupných prostředků komunikace, mít schopnost sebereflexe, umět odhadnout vlastní možnosti, umět se orientovat ve společnosti, zabývat se společenskými problémy, mít přehled o světě, vyvíjet vlastní iniciativu etc. Nejobecněji řečeno pro život je nutné být co nejlépe připraven se učit novým věcem a být schopen čelit novým výzvám.

Pokoušíme se zohlednit, a snad se nám to i daří, formující se zájmy studentů tím, že nabízíme širokou škálu seminářů, zejména na vyšším stupni víceletého gymnázia a na čtyřletém gymnáziu tak, aby studenti mohli přizpůsobit skladbu seminářů svému potenciálnímu studijnímu či profesnímu zaměření. Považujeme za důležité prohlubování vztahů mezi výkladem látky ve vyučovací hodině a doplněním této látky samostudiem, vyhledáváním materiálů podle zaměření studenta. Vytváříme k tomu i dostatečné materiální podmínky - kvalitně vybavená studovna s průběžně doplňovanou odbornou knihovnou (řada absolventů v současnosti studujících vysokou školu služeb naší studovny využívá). Jsme si vědomi, že potenciálně je nutno směřovat k daleko vyššímu stupni individualizace výuky.

Snažíme se, aby výuku vhodně doplňovala spolupráce s organizacemi v rámci města Turnov. Osvědčuje se spolupráce s MÚ Turnov, s Kulturním centrem Turnov s.r.o. – správce městského kina a divadla (výchova filmového a divadelního diváka, divadelní projekty), Městskou sportovní s.r.o. (správce městských sportovních zařízení), turnovskými sportovními kluby (zvláště lehkými atlety, orientačními běžci i s turnovskými hokejisty). Využíváme v míře více než hojně místní nová sportoviště, zvláště nový zimní stadion, kterého využíváme hojně ve výuce tělesné výchovy. V průběhu školního roku mají studenti řadu možností poznat zajímavé osobnosti, které leccos dokázaly a které jim mohou být vzorem do budoucna. Výše

uvedená doplnění výuky velmi dobře fungují v době normálního stavu a v průběhu uplynulého školního roku začala opětovně fungovat. I když zatím ne na sto procent.

Komunikaci v cizích jazycích považujeme za jeden z důležitých faktorů budoucího uplatnění absolventů. Je to prakticky uplatnitelná nutnost v rámci globalizujícího se trhu práce, se kterou se snažíme vyrovnat, a víceméně se nám to daří. Jsme si vědomi, že jazyk je pouhý prostředek komunikace a že náš absolvent musí být komplexně kompetentní.

Hlavním cizím jazykem je angličtina, s níž především studenti přicházející ze základní školy mají stále větší problémy (a to ji někteří měli od 1. ročníku základní školy...), setrvalý zájem je o němčinu, naší specialitou je španělština, rozšiřujeme však i výuku francouzštiny. Z nabídky zmizela ruština, což je dáno nezájmem o tento jazyk. Výuka všech jazyků je koncipována tak, aby vedla k rozvoji komunikativních dovedností ústních i písemných, nezapomínáme na to, že jazyk je velmi významným prostředkem k cestě do světa. Umožňujeme i přípravu na nadstandardní jazykové zkoušky, což absolventům může usnadnit případnou pozici na trhu práce.

Jsme si vědomi toho, že dobré výsledky, jichž žáci školy dosáhli v průběhu školního roku 2023/2024, jsou pouze mezistupněm na dlouhé cestě, která je ještě čeká. Jejich odhodlání a kuráž se zlepšovat a pracovat na sobě je pro nás nadějí, že po své cestě vzdělání dojdou hodně daleko.

Počet tříd celkem - 12

Počet tříd víceletého (osmiletého) studia - 8

Počet tříd čtyřletého studia - 4

Celkový počet žáků – 354

Průměrný počet žáků ve třídě – 29,50

Počet žáků na učitele – 10,16

Počet integrovaných žáků - 0

Počet žáků přijatých do primy - 30

Počet žáků přijatých do 1. ročníku - 30

Počet odučených hodin týdně – 594

Průměrný počet hodin na učitele (včetně zástupce a ředitele) – 16,68

3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

Údaje o pracovnících organizace

Počty pracovníků přepočtené	39,6686
Pedagogičtí pracovníci	29,0686
Nepedagogičtí pracovníci	10,6

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci gymnázia (přehled)

Pedagogičtí pracovníci s plným úvazkem	20
Pedagogičtí pracovníci s částečným úvazkem	15
Celkem pedagogických pracovníků	35

Nepedagogičtí pracovníci - provozní

administrativa	3 (2 ženy na částečný úvazek)
knihovnice	1 (1 žena)- na částečný úvazek
správce budovy	1 (1 muž)
jídelna	4,5 (5 žen – z toho 1 na částečný úvazek)
úklid budovy	2,3 (3 ženy- z toho 1 na částečný úvazek)

Psycholog:

Jitka Č e r v e n á

Celkem pracovníků školy - 46

Týdenní počet vyučovacích hodin dle řádného rozvrhu

Celkový počet hodin – 594

Počet hodin odučených v přírodovědných předmětech – 196

v humanitních předmětech – 339 (z toho jazyky 245)

ve výchovách (tělesná, výtvarná a hudební) – 59

Pedagogičtí pracovníci školy:

Jméno/aprobace

Miroslav V á v r a , ředitel školy (český jazyk a dějepis)
Pavel L i š k a , zástupce ředitele (matematika - fyzika)
Zuzana S e h n a l o v á , výchovná poradkyně (anglický jazyk)
Martina D r a h o ň o v s k á (francouzský jazyk, tělesná výchova)
Marie D u š á k o v á (anglický jazyk – český jazyk)
Iva F e j f a r o v á (anglický jazyk – tělesná výchova)
Petr J e č n ý (anglický jazyk – tělesná výchova)
Andrea B u c k o v á (biologie)
Jana K ř a p k o v á (tělesná výchova – zeměpis)
Pavel M l e j n e k (zeměpis – dějepis)
Lenka M y s l i v c o v á (český jazyk – dějepis)
Tomáš N o v o t n ý (informatika – matematika)
Hedvika N o v o t n á (matematika – informatika)
Iveta P e l c o v á (německý jazyk – český jazyk)
Jana P f a j f r o v á (matematika – fyzika)
Jana R o z u m o v á (český jazyk – základy společenských věd)
Pavel V l č e k (matematika – fyzika)
Jan V o ň a v k a (informatika, matematika)
Iveta V a v ř i c h o v á (biologie, tělesná výchova)
Petr S á d e k (zeměpis, tělesná výchova)

Pedagogové s částečným úvazkem:

Vladimíra B e r n a t o v á (německý jazyk)
Kateřina Č e p e l í k o v á (německý jazyk)
Ing. Ivan H á j e k (informatika)
Matěj H u d e c (fyzika)
Dana K ň a p o v á (biologie – chemie)
Lucie P r š a l o v á (hudební výchova)
Denisa S m e t a n o v á (výtvarná výchova)
Eva S t r á n s k á (španělský jazyk)
Daniel S t r n a d (tělesná výchova)
Eleonora T e h n í k o v á (výtvarná výchova)
František Záleský (základy společenských věd)
Kamila B r o ž k o v á (anglický jazyk)
Petra K o s t k o v á (anglický jazyk)
Lenka K ř í ž o v á (český jazyk)
Kristof A b r a t h (anglický jazyk)

Nepedagogičtí pracovníci školy:

Martina Janečková – hospodářka

Milena Brožková – mzdová účetní

Monika Švancarová – knihovnice (částečně), administrativa (částečně)

Petr Červinka – správce budovy

Eva Krejčová – uklízečka

Alena Fajgllová – uklízečka

Martina Mrázová – uklízečka (částečně)

Dagmar Egrtová – vedoucí školní jídelny
zaměstnankyně školní jídelny –

Martina Mrázová (částečně)

Ladislava Brožová

Irena Novotná

Simona Egrtová

Způsobilost pedagogických pracovníků v přepočtených úvazcích

odborná pedagogická způsobilost	pouze odborná způsobilost	pouze pedagogická způsobilost	bez způsobilosti	celkem
29,0686	0,00	0,00	0,00	29,0686

Specializované činnosti:

výchovný poradce	ano
koordinátor inf. a kom. technologií	ano
koordinátor ŠVP	ano
školní metodik prevence	ano
školní psycholog	ano

Věková skladba pedagogického sboru v přepočtených úvazcích (dle přep. úvazků)

do 30 let	31 až 40 let	41 až 50 let	51 až důchodový věk	důchodový věk
0,7142	2,2183	9,8091	16,333	0
Z toho žen – 0	Z toho žen – 0,736	Z toho žen – 4,5236	Z toho žen – 12,4212	Z toho žen – 0

Základní statistické údaje o věku pracovníků (k 31. 8. 2024):

Průměrný věk všech pedagogů 49,06

Průměrný věk všech pracovníků školy 49,78

Platové podmínky pracovníků školy:

	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Celkový počet pracovníků	46	49	46
Počet pedagogických pracovníků	34	37	35
Průměrná výše měsíční mzdy ped. prac.	58.752	56.610	58,409
Průměrná výše měsíční mzdy neped. prac.	34.867	37.375	38,940
Nenárokové složky mzdy - ped.	15.753	12.950	12,486
Nenárokové složky mzdy - neped	11.028	12.815	12,088

4. Údaje o počtu žáků

Gymnázium – čtyřleté	79 41K/41	125 žáků
Dívky/chlapci	7941K/41	80/ 45
Gymnázium – víceleté	79 41 K/81a	119 žáků
	79 41 K/81b	110 žáků
Dívky/chlapci	7941K/81	95/134
celkový počet žáků	354	(stav 2023/2024 – 357 žáků)
Dívky/chlapci celkem		175 / 179
počet tříd	12	(stav 2023/2024 - 12 tříd)

Počet žáků se v tomto školním roce udržel nad 350 a s velkou pravděpodobností se nad touto hranicí bude udržovat i v dalších letech.

Škola má poměrně vysoký počet žáků v jednotlivých třídách (29,5 je jedno z nejvyšších čísel v LK), což znamená, že práce je zejména pro vyučující v nedělených třídách nesmírně náročná.

Počet tříd i žáků je v souladu s Dlouhodobým záměrem a odpovídá zaměření školy gymnaziálního typu ve městě se zhruba čtrnácti tisíci obyvateli a spádovostí kolem třiceti tisíc obyvatel. Stav kolem 340 až 360 žáky ve 12 třídách (počet tříd i žáků) považujeme za dlouhodobě udržitelný a nepředpokládáme významný výkyv v zájmu o studium na naší škole.

Údaje o přijímacím řízení:

Nastavení kritérií pro přijetí ke studiu na gymnáziu byla v obou oborech v souladu s § 60 zákona 561/04 Sb. (školský zákon).

7941K/81 – testy z matematiky, českého jazyka a obecných studijních předpokladů, zohledněny byly i výsledky ze základní školy.

7941K/41 – testy z matematiky, českého jazyka a obecných studijních předpokladů, zohledněny byly i výsledky ze základní školy

víceleté studium	102 uchazečů
přijato	30 (25 v 1. kole, 4 ve 2. kole, 1 ve 3. kole)
čtyřleté studium	143 uchazečů
přijato	30 (30 v 1. kole)

Komentář:

vzhledem k systému přijímacího řízení, který stále není plně usazen v myslích žáků, ale hlavně rodičů, je nutno každý rok důsledně edukovat zúčastněné v rámci dnů otevřených dveří, při osobních konzultacích. Současný systém tří hierarchicky podaných přihlášek vytváří mnohdy dojem velkého zájmu o danou školu či obor. Důležité však je, kolikrát je škola na prvním místě ve volbě uchazeče. V tomto směru počet takových přihlášek v obou oborech v případě naší školy vysoce převyšuje počet přijímaných žáků.

Zatím (je polovina prvního měsíce školního roku 2025/2026) nelze říci, jak se povedlo obě třídy (třídu osmiletého a třídu čtyřletého studia) „poskládat“, ale harmonizační pobyty prokázaly u obou skupin poměrně vysoké zaujetí studiem. Teprve další vývoj však ukáže, zda ambicióznost a snaha bude podložena dostatečnou schopností, talentem a soustavnou pracovitostí.

Výkon státní správy

Správní rozhodnutí vydaná dle zákona 500/2004 Sb.

Rozhodnutí:	
o přijetí do 1. ročníku	60
o nepřijetí do 1. ročníku	185
o přijetí do vyššího ročníku	0
o nepřijetí do vyššího ročníku	0
o přestupu	0
o změně oboru	0
o uznání dosaženého vzdělání	0
o povolení individuálního vzdělávání žáka	3
o opakování ročníku	0
o přerušení vzdělávání	1
o vyloučení	0
o podmíněčném vyloučení	0
celkem	249

5. Údaje o počtu učeben

Celkový počet učeben v objektu: 22

z toho odborných: 10

kmenových (s domovskými třídami): 12

velikost tříd:

do 20 žáků: 5

20 až 40 žáků: 17

nad 40 žáků: 0

Komentář:

Skladba učeben se v čase mění. Měnila se i v minulosti, zdaleka není stejná ve srovnání s počátečním obdobím (1930 až 1944), kdy počet učeben byl podstatně nižší. Velkým zásahem byl přechod tzv. velkou střední školu, jak ji ve své reformě předepsal Zdeněk Nejedlý (který mimochodem kolem budovy reálného gymnázia velmi chodil na procházky po Českém ráji), tudíž byly některé třídy rozpříčkovány. Do současného stavu se škola dostala v sedmdesátých letech a od té doby došlo pouze k jedné změně, kdy se z běžné učebny stala v přízemí učebna IVT.

6. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

ŠVP Gymnázia Turnov vychází z RVP pro gymnaziální vzdělávání a jimi definovaných cílů vzdělávání, dále z rozboru vnějších i vnitřních podmínek školy a v neposlední řadě z tradice, kterou naše gymnázium v regionálním kontextu bezesporu nese.

Na základě těchto východisek naši školu definujeme jako školu, poskytující především **kvalitní všeobecné vzdělání jako prostředek** k dalšímu studiu. K zabezpečení kvality vzdělávání vycházíme z možností, kterými škola disponuje díky kvalifikovanému a motivovanému pedagogickému sboru a jeho chápání úkolu gymnázia jako **vyzbrojení žáka specifickými dovednostmi a metodami práce** v jednotlivých předmětech i při studiu obecně, které mu umožní samostatnou a efektivní práci.

Škola také důrazně rozlišuje jednotlivé skupiny předmětů a jejich funkci v dalším vzdělávání. Naše gymnázium pokládá za stěžejní vytvoření kvalitního základu především v tzv. „obslužných“ předmětech, které poskytují bázi pro další vzdělávání (matematika, český jazyk, cizí jazyky, informatika). Předměty „naukové“ si kladou za cíl vytvořit pevný rámec a ukázat nutnost propojení vzdělávání v jednotlivých předmětech navzájem a hlavně jejich propojení s řešením praktických úloh. „Výchovy“ pak především formují vztah žáků ke kultuře jako celku a ukazují význam naplňování vyšších potřeb pro současného člověka.

Všemi předměty se prolínají **formativní průřezová témata**, přičemž každý ročník si klade za cíl jedno z průřezových témat pokryt plně soustředěným tlakem ve všech relevantních předmětech.

Studenti gymnázia představují specifickou skupinu a přinášejí si ze základních škol určité zvláštnosti v oblasti svého postavení ve třídě, způsobu komunikace a celkového sebehodnocení. Cílem gymnázia je vytvořit **kooperativní, respektující a podnětné prostředí** pro každého jednotlivce, naučit žáky spolupracovat ve skupinách na jasně strukturovaných úkolech, zlepšovat a kultivovat kvalitu komunikace a naučit se realisticky hodnotit svou práci a její přínos pro celek.

Výrazným prvkem gymnázia je také **využití možností města i širšího regionu** a jejich institucí k provázání vzdělávání s realitou regionu (spolupráce s knihovnou, muzeem, Městem Turnov, CHKO Český Ráj, sportovními organizacemi, kulturním střediskem ...) a tak vytvářet pevný vztah s městem, regionem, Českou republikou, jejich tradicemi a hodnotami.

ŠVP klade velký důraz na budování komunity školy jako otevřeného organismu, propojeného napříč věkovými a zájmovými skupinami prostřednictvím budování a udržování **tradic a kontinuity** vzdělávání, podporou spolupráce s rodiči, udržování vztahů s absolventy, bývalými pedagogy,

(cit. ŠVP Gymnázia Turnov, s. 6 a7)

Škola naplňuje cíle základního i středního vzdělávání v souladu s právními i pedagogickými dokumenty, zejména ŠVP (výše citováno z dokumentu). Rozvíjí klíčové kompetence, schopnosti, postoje a hodnoty důležité pro osobní rozvoj jedince. Svědčí o tom jednak popis dosažených výsledků (viz následující kapitola), ale i celá řada projektů či akcí, jež jsou popsány v této zprávě.

7. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Škola naplňuje cíle základního i středního vzdělávání v souladu s právními i pedagogickými dokumenty. Rozvíjí klíčové kompetence, schopnosti, postoje a hodnoty důležité pro osobní rozvoj jedince.

Přehled o prospěchu

třída	prospěch – 1. pololetí	prospěch – 2. pololetí
Prima – 1.A	1,206	1,259
Sekunda – 2.A	1,359	1,345
Tercie- 3. A	1,337	1,290
Kvarta – 4. A	1,517	1,427
Kvinta – 5. A	1,396	1,328
Sexta – 6. A	1,415	1,413
Septima – 7. A	1,452	1,426
Oktáva – 8. A	1,255	1,237
1. ročník – 1. C	1,545	1,523
2. ročník – 2. C	1,397	1,465
3. ročník – 3. C	1,566	1,544
4. ročník – 4. C	1,696	1,722

Celkový prospěch za 1. pololetí -

354 žáků – celkový prospěch 1,43 (1,428), 2023/2024 – 1,41 (1,414)

Celkový prospěch za 2. pololetí -

354 žáků – celkový prospěch 1,43 (1,432), 2023/2024 – 1,43 (1,432)

Přehled o uplatněných výchovných opatřeních

Celkově bylo uplatněno 106 výchovných opatření (pochvaly, třídní důtky). Z toho 3 trestů (třídní důtky).

Tresty byly uděleny v souvislosti menšími prohřešky v rámci třídních kolektivů (např. opakované pozdní omlouvání absence, neplnění povinností žáka)

Výrazně rozdílný počet pochval v 1. a 2. pololetí byl způsoben tím, že různé soutěže a další důvody k pochvalám se odehrály v jarních měsících.

výchovné opatření	1. pololetí	2. pololetí
pochvala	0	103
jiná ocenění	0	0
důtka třídního učitele	0	3
důtka ředitele školy	0	0
snížená známka z chování	0	0

Přehled o počtu zameškaných hodin:

Průměr zameškaných hodin na žáka	62,37	(v roce 2023/2024 – 57,801)
Prima – Kvarta	61,19	(v roce 2023/2024 – 50,844)
Kvinta – Oktáva	62,45	(v roce 2023/2024 – 66,203)
1. – 4. Ročník	63,46	(v roce 2023/2024 – 65,730)

Neomluvená absence -

Prima – Kvarta	0	(průměr na žáka 0,00)	(v roce 2023/2024 – 0,00)
Kvinta – Oktáva	0	(průměr na žáka 0,00)	(v roce 2023/2024 – 0,00)
1. – 4. ročník	0	(průměr na žáka 0,00)	(v roce 2023/2024 – 0,00)

Počet zameškaných hodin se v průměru ve srovnání s předchozím školním rokem zvýšil, kdy na nižším gymnáziu došlo ke značnému nárůstu a na vyšším gymnáziu k mírnému poklesu. Výkyvy v absenci (případně jednotlivé excesy, které je způsobují) patří k běžnému chodu školy. Tento stav trvá již několik let a jeví se nám v dané konstelaci jako adekvátní.

Přehled výsledků maturitních zkoušek:

Celkový počet maturantů	58
čtyřleté studium	31
víceleté studium	27
prospělo s vyznamenáním	33
čtyřleté studium	12
víceleté studium	21
prospělo	24
čtyřleté studium	19
víceleté studium	5
neprospěl	1 (podzim 2024)
nekonal	1 (jaro 2025)

Uplatnění absolventů:

celkový počet absolventů	57
čtyřleté studium	31
víceleté studium	26
vysoké školy	100 (%)
čtyřleté studium	31
víceleté studium	26
ostatní (zaměstnání, živnost, práce v cizině etc.)	
čtyřleté studium	0
víceleté studium	0

Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků:

Maturitní zkouška a její organizace prodělala v tomto školním roce jen minimální změny, přesto část školení našich učitelů týkala se právě maturitní zkoušky. Bylo nutno doplnit počty zadavatelů společné části maturitní zkoušky, dva učitelé se zúčastnili kurzu pro předsedy maturitních komisí, vyučující francouzského jazyka se zúčastnila školení na hodnocení didaktického testu z francouzského jazyka. Zástupce ředitele Mgr. Pavel Liška se účastnil školení určené pro vedoucí pracovníky, které se týkalo organizace a průběhu maturitní zkoušky a jednotné přijímací zkoušky.

Průběžné vzdělávání pedagogů je nedílnou součástí jejich učitelského života. Systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je zajišťován řadou institucí, nejvýznamnější z nich je patrně Národní institut dalšího vzdělávání (NIDV). Jde o jednorázové akce (odborné semináře jednotlivých předmětů) i o dlouhodobější projekty. Martina Drahoňovská se účastnila dvoutýdenní stáže pro učitele francouzštiny ve Francii (Vichy), Jana Rozumová v době hlavních prázdnin se účastnila Letní školy pro češtináře. Také uvědomujeme rostoucí vlivu AI na vzdělávání a společnosti jako celku. Proto pro učitele jsme zorganizovali dvě čtyřhodinová praktická školení na využití umělé inteligence ve vzdělávání od společnosti AI dětem. Školení se pokaždé účastnil maximální počet učitelů – 25.

V průběhu školního roku naši vyučující informatiky poskytovali průběžné poradenství a trénink učitelů v oblasti informatiky na témata: Bakaláři, tvorba prezentací, typografická pravidla při psaní textu, využití editoru Canva při tvorbě obrázků a plakátů.

Výchovné poradkyně Dr. Zuzana Sehnalová a Mgr. Martina Drahoňovská se pravidelně účastní koordinačních schůzek výchovných poradců v rámci okresu i kraje, stejně tak obdobné konzultace absolvovala i metodička Mgr. Andrea Bucková.

Přehled účasti na programech dalšího vzdělávání:

Název programu, druh	<i>Akreditace</i>	<i>Rozsah/forma</i>	<i>Způsob ukončení</i>	Počet účastníků, absolventů
Individuální poradenství, trénink v oblasti informatiky	ne	4 / prezenční		20
Stáž ve Francii (Vichy)	ano	2 týdny		1
Tematicky zaměřené semináře DVPP				
Umělá inteligence v ped. praxi I, II	ano	4 + 4 / prezenční	Certifikát	25
Hodnocení DT společné části MZ z Frj	ano	3 / prezenční	Certifikát	1
Základy sebeobrany pro ped. pracovníky	ano	8/ prezenční	Certifikát	1
Den hanby a vzdoru 21. srpen 1969	ano	4 / prezenční	Osvědčení	1
Čtením a psaním ke kritickému myšlení pro češtináře	ano	24 / online	Certifikát	1
Umělá inteligence ve výuce Aj I, II	ano	8 + 8 / prezenční	Certifikát	1
Matematika pro život	ano	8 / prezenční	Certifikát	1
Letní škola pro češtináře	ano	40 / prezenční	Certifikát	1
Role a význam testů v kariérovém poradenství	ano	5 / prezenční	Certifikát	1
Jak poznat nadané dítě a jak s ním pracovat	ano	2 / online	Osvědčení	1
Pohyb Praha	ano	8 / prezenční	Certifikát	1

8. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Zpráva výchovného poradce

V oblasti **péče o studijní výsledky** žáků a studentů proběhl v primě a prvním ročníku kurz učení v rámci harmonizačního týdne (4 vyučovací hodiny v každé třídě). Žáci byli seznámeni s charakterem jednotlivých skupin předmětů a metodami práce v nich a s organizací domácí přípravy. Obdobné téma bylo probíráno v rámci výuky psychologie v ZSV. VP průběžně monitoruje studijní výsledky studentů a poskytuje individuální konzultace studentům s neuspokojivými výsledky a jejich rodičům.

V oblasti **prevence sociálně patologických jevů** práce koordinována s metodikem primární prevence. Zaměření harmonizačních týdnů je směřováno k vybudování bezpečného a spolupracujícího prostředí a ke sledování potenciálních výchovných a sociálních vybočení a problémů. Více ve zprávě metodika primární prevence.

Obsah harmonizačních týdnů je průběžně vyhodnocován a upravován tak, aby směřoval k utváření kolektivu a zřetelně ukázal novým studentům klíčové kompetence, které vedou k úspěšnému studiu a komunikaci v rámci třídy.

V oblasti **volby povolání** probíhají dále soustavné individuální konzultace na téma volby oborů dalšího studia. Podpůrné konzultace byly hojně využívány také studenty závěrečných ročníků. Studenti předposledních ročníků jsou motivováni k návštěvě DOD jednotlivých VŠ. Studenti byli také seznámeni s náplní práce personálních agentur, s požadavky firem, způsoby vyhledávání zaměstnání, vlastní prezentace, průběhem přijímacího řízení, důležitými termíny atd. V rámci předmětů Český jazyk a Anglický jazyk byli studenti seznámeni a prakticky vyzkoušeli napsání životopisu a motivačního dopisu. Velká pozornost byla věnována výběru volitelných seminářů pro závěrečné ročníky jak formou přednášky, tak i individuálních konzultací. Žáci posledního ročníku také absolvují program Informačního centra ÚP v Semilech.

Po dobu prvního pololetí žáci 3. C využívali možnosti práce ve skupině Kdo jsem a kam jdu a pod vedením školní psycholožky vytvořili a odprezentovali portfolio svých prací. Kurz pomohl v budování sebevědomí a pomohl zlepšení jejich orientace v možnostech dalšího studia.

V květnu proběhl Kariérní den pro žáky předposledního ročníku formou ministáží jednotlivců nebo velmi malých skupin na 26 pracovištích ve firmách a institucích. Žáci seznámili své spolužáky i třídy nižšího ročníku se svými zážitky a poznatky formou prezentací. Ohlasy žáků, rodičů i „patronů“ ve firmách byly mimořádně příznivé

Žáci jsou informováni o nabídce zájmových aktivit a VŠ prostřednictvím Moodle, do kterého mají přístup všichni studenti vyššího gymnázia a čtyřletého programu.

Individuálně byly poskytovány konzultace dle potřeb žáků a rodičů a průběžně zprostředkovány kontakty s odborníky.

V oblasti **péče o žáky s mimořádnými vzdělávacími potřebami** VP pomáhala modifikovat formy vzdělávání jak žáků nadaných, tak žáků, kteří vyžadují zavedení podpůrných opatření, konzultovala se žáky i rodiči a pomáhala najít vhodné způsoby školní práce pro jednotlivé

případy, spolupracuje s PPP, TJ Turnov. Individuálně informuje nadané žáky o dalších možnostech, jako jsou stipendia, semináře, Centrum talentované mládeže apod. Dva žáci předposledního ročníku využili možnosti studovat v kurzu CTM jako náhradu práce v semináři a na závěr složili AP zkoušky z příslušných oborů (Psychology AP, Macroeconomics AP). Pro další rok ŠPP napomáhá v práci na pilotním programu MŠMT na uznávání AP zkoušek jako alternativní plnění požadavků maturity. Modifikovaná podoba AP zkoušky se osvědčila a prokázala výbornou orientaci žáků ve studovaném oboru, jejich zlepšené prezentační schopnosti a schopnost vyhodnotit samostatně přínos kurzu a absolvované zkoušky pro sebe a svůj další rozvoj. V následujícím školním roce se do kurzu hlásí tři studentky. Další studenti se zapojují do studentských individuálních mobility programu Erasmus +, olympiád a dalších soutěží. VP udržuje kontakt s absolventy, kteří sami přispívají informacemi ze svých VŠ a studentských spolků.

VP spolupracuje s PPP v Semilech, ÚP v Semilech.

Specifická primární prevence

Specifická prevence na naší škole zahrnuje následující položky:

1. Programy a přednášková činnost :

spolupráce s o.p.s. Maják – Klima třídy -preventivní a vrstevnické programy pro nižší gymnázium, Návykové látky, Bezpečně na internetu (1.A, 2.A, 3.A)

spolupráce s Advaitou, z.ú. – Drogy a my, Co už není sexy (2.C, 6.A, 4.A) – preventivní programy

Ing. M. Pavelka, Krajské státní zastupitelství Liberec – Bezpečně na internetu – preventivní program (1.C, 5.A)

spolupráce s Hope4kids – stmelovací program (2.A)

spolupráce s Fokus Turnov, z.s. – Není duše jako duše (3.A), Blázníš ? No a!(4.A)

2. Harmonizační pobyty – 1. ročník , prima, kvinta

Všichni studenti primy, kvinty a 1. ročníku se společně s třídními učiteli účastní pobytu na školní chatě v Pasekách nad Jizerou. Je zaměřen na posílení vzájemných vztahů a sebedůvěry, etické principy, sociální chování.

4. Nástěnka pro primární prevenci

5. Třídnické hodiny s tematikou sociálně patologických jevů, třídnické hodiny se školní psycholožkou

Nespecifická primární prevence

Nedílnou součástí minimálního preventivního programu jsou aktivity v oblasti nespecifické prevence:

- 1.** Účast studentů na sportovních turnajích
- 2.** Možnost využití posilovny, školního hřiště mimo vyučování a ve dnech prázdnin
- 3.** Zimní a letní sportovní den
- 4.** Možnost využití studovny, školní knihovny, internetu mimo vyučování
- 5.** Účast studentů na soutěžích a olympiádách z různých předmětů
- 6.** Finanční podpora mimoškolních aktivit studentů prostřednictvím NFGT
- 7.** Besedy s jinou tematikou než sociálně patologické jevy
- 8.** Tematické exkurze
- 9.** Zahraniční zájezdy
- 10.** Klub mladého diváka pro nižší i vyšší gymnázium

9. Údaje o spolupráci se sociálními partnery a mezinárodní programy

OP JAK

Od 1. 9. 2023 naše škola vstoupila do Operačního programu Jan Amos Komenský, název projektu: VE ŠKOLE V POHODĚ, registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_003/0002838, realizace: 1. 8. 2023 – 31. 1. 2026. Cílem projektu je rozvoj školy prostřednictvím následujících témat:

osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání

- personální podpora – školní psycholog
- personální podpora – kariérový poradce
- inovativní vzdělávání žáků

Projekt je také zaměřen na řešení problémů v oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání, jež jsou identifikovány ve Školské inkluzivní koncepci kraje, stejně jako na snížení předčasných odchodů ze vzdělávání, a to formou vzdělávání kariérových poradců a také zvýšením a zefektivněním péče o nově přichozí žáky na SŠ. V rámci tohoto cíle je na naší škole zřízena pozice Školní psycholog a pokračuje Školní kariérový poradce.

Cílem školního psychologa je společně utvářet harmonické prostředí školy a podporovat studenty, rodiče i pedagogy na cestě středoškolským vzděláváním. Dále pomáhá řešit problémové situace. Nabízí individuální a skupinové konzultace v oblasti osobnostního rozvoje, profesní orientace a schopností, vzdělávání a osobních i rodinných problémů.

Školní kariérový poradce poskytuje kariérového poradenství při rozhodování o dalším vzdělávání žáků a volbě povolání, zprostředkovává nové informace žákům ohledně přijímacího řízení na vysoké školy, předává odborné informace z oblasti kariérového poradenství pedagogickým pracovníkům školy, realizace individuálních setkání s žáky, která vedou k objevování jejich zájmů, preferencí, předpokladů a vhodných směrů vzdělávání a profesní orientace směřující k výběru povolání při vstupu na trh práce.

V rámci zajištění spravedlivého přístupu ke kvalitnímu vzdělání a snížení segregace, nerovností a rizika vyloučení ohrožených skupin ze vzdělávání ve třídách, kde je zvýšené riziko předčasných odchodů ze vzdělávání a v rámci modernizace metod a forem učení realizujeme se třídami inovativní formy vzdělávání například vhodným programem na harmonizačních pobytech prvních ročníků.

Projekt je spolufinancován Evropskou unií.

Digitalizujeme školu

REALIZACE INVESTICE NÁRODNÍHO PLÁNU OBNOVY – KOMPONENTA 3.1

V rámci Investice č. 2: Vybavení škol digitálními technologiemi z komponenty 3.1 Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace z Národního plánu obnovy vynaložila škola finanční prostředky:

- k dosažení cíle č. 173 zakoupením IT zařízení do školního fondu mobilních digitálních zařízení pro znevýhodněné žáky (prevence digitální propasti)
- k dosažení cíle č. 174 zakoupením digitálních technologií a vybavení na podporu digitální gramotnosti a zavedením nových vzdělávacích programů v oblasti IT

Projekt je spolufinancován Evropskou unií.

Projekt: Úvod do světa práce

Výchovná a kariérová poradkyně je v úzkém kontaktu s personalisty důležitých firem v regionu, spolupracuje s personálními agenturami a dále se vzdělává na seminářích pedagogicko-psychologické poradny.

Součástí projektu je seminář vedený výchovnou poradkyní, na němž předává poznatky vzešlé z výše zmíněné spolupráce, a exkurze organizované třídními učiteli.

Se studenty 3. ročníku uskutečnila výchovná poradkyně projekt Kariérní den – jeden den v zaměstnání. Studenti strávili celý den v zaměstnání, které si vybrali jako budoucí povolání. Byli zapojeni do běžné činnosti nebo mohli sledovat, jak budou jednou pracovat v lékárně, automobilové firmě, v České televizi, nemocnici, pedagogicko-psychologické poradně a jiných firmách a organizacích. Ptali se, konzultovali, získali zkušenost. Vyvrcholením projektu je prezentace žáků, během níž žáci předávají poznatky spolužákům vzešlé ze zkušeností získaných u zaměstnavatelů.

Níže uvádíme přehled zaměstnavatelů, kteří ochotně participovali na našem projektu. Cíleně neuvádíme celou tabulku, neboť pro účel a smysl našeho projektu nemá význam.

Zaměstnavatel
ARCHITEKTONICKÝ ATELIÉR HILPERT
Člověk v tísni
Dolident s.r.o.
Beckman Coulter Česká republika s.r.o.
Mateřská škola Turnov, Bezručova 590, příspěvková organizace
Česká televize, redakce zpravodajství
Magna International
MÚ Turnov
Národní památkový ústav, územní odborné pracoviště v Liberci
Alza
Fyziomartina
Mgr. Aleš Mikl, advokátní kancelář
AČR, rekruční pracoviště Liberec
RP Climbing s.r.o.
Úřad práce Semily

Úřad práce v Semilech pro nás připravuje celodenní seminář věnovaný právě orientaci na trhu práce, pracovní právní problematice a možnostem studia a stáží doma i v zahraničí. Žáci jsou seznámeni s tím, jak se chovat v případě, že se nedostanou na vysokou školu (nebo ji po čase opustí). Do výuky byly v rámci ŠVP zařazeny i příprava na přijímací pohovor, tvorba motivačního dopisu a strukturovaného životopisu Europass nejen v českém jazyce, ale i v ostatních cizích jazycích.

Jak bylo řečeno, naši žáci se dostávají na vysoké školy, proto je nutno je seznamovat s měnící se nabídkou akreditovaných vzdělávacích programů na vysokých školách. Vysoké školy

začínají samy vyvíjet aktivitu – ve školním roce 2024/2025 proběhlo tradičně několik prezentací vysokých škol pro studenty 3. a 4. ročníků.

Ostatní prezentace jsou žákům zprostředkovány pomocí školního webu, školního výukového systému Moodle, individuálního poradenství a pravidelně aktualizovaných nástěnek.

Projektový den: Finanční gramotnost

V době konání přijímacích zkoušek jsme pro žáky naší školy zorganizovali projektový den Finanční gramotnost s cílem žáky seznámit s problematikou cenotvorby produktů, bankovních produktů, podnikání a systému daní v České republice.

Žáci primy, sekundy a tercie navštívili Kulturní centrum Turnov s programem: Jak se dělá kultura. Studenti kvarty se zúčastnili projektového dne na turnovské radnici, kde pod laskavým vedením tajemnice MěÚ Turnov Mgr. Evy Honzákové se seznámili s činností městského úřadu, jednotlivými odbory a vedením města. Žáci prvního ročníku a kvinty měli připravený program Nadace České spořitelny, Den pro školu, během kterého se seznámili se základními bankovními produkty. Druhý ročník a sexta absolvovali workshop Můžeš podnikat, který je zajímavou formou seznámit s podnikatelským prostředím, orientaci na trhu práce, motivací ke studiu. Workshopu se účastnili dva významní podnikatelé. Žáci třetího ročníku a septimy se zúčastnili na přednášce v rámci projektu Partners Financial Services – investice a jiné možnosti zhodnocení úspor.

Česko-švýcarská spolupráce

Česko-švýcarská spolupráce v tomto školním roce (2024/2025) proběhla dle plánu dlouhodobě avizovaného. Výhodou celého projektu studentské výměny s Kantonálním gymnáziem ve švýcarském městě Sarganz je fakt, že jeho nositelkou je švýcarská strana. Naši studenti toliko přispívají finančně na dopravní služby a poskytují ubytování a stravu pro švýcarské studenty v Česku. Tíha organizace v české části výměny je především na českých vyučujících, v tomto roce především na PhDr. Ivetě Pelcové, vyučující německého jazyka, která vysoce profesionálně koordinovala českou část programu, velmi zdatně jí pomáhala další vyučující němčiny Mgr. Kateřina Čepelíková. Už teď víme, že dlouhodobé partnerství našich škol bude pokračovat za dva roky (2027).

Výjezdy studentů do zahraničí

Hostování zahraničních studentů na naší škole a našich studentů na zahraničních školách začala již v roce 1990, kdy k nám přes organizaci AFS přijela první studentka z U.S.A. Jmenovala se Sarah Parmelee, naučila se tu česky a dlouhé roky byla pracovně rozkročena mezi ČR a Spojené státy. Následovníků a následovnic měla Sarah velké množství z nejrůznějších koutů světa (Evropa, Asie, Amerika). Se společností AFS spolupracujeme ve větší či menší intenzitě dodnes. Přidaly se další organizace, které si vybírají buď naši studenti ke zprostředkování krátkodobého studia v zahraničí, nebo naopak. Je třeba podotknout, že druhá možnost (studium zahraničních studentů na naší škole) je ve výrazné menšině. Ve školním roce 2024/2025 bylo na straně první možnosti číslo šest, druhá možnost čítala nulu. Trendy jsou proměnlivé stejně jako konkrétní čísla. Co se nemění ze strany naší školy, je podpora takových aktivit (mezinárodní výměna na individuální bázi).

10. Údaje o poskytování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

V budově, v níž působí naše škola (historicky od roku 1930, byť byla založena již roku 1908), mělo do 30.6. loňského roku sídlo Vzdělávací centrum Turnov (dále VCT), jehož byla naše škola zakladatelem. Vzhledem k legislativní změně gymnázium přestalo být spoluzakladatelem již v roce 2023, přesto VCT i nadále poskytovalo další vzdělávání v rámci celoživotního učení (standardní kurzy pro veřejnost, především jazykové). S koncem VCT nabízené kurzy neskončily, ale jejich část od školního roku 2024/2025 nabízí a organizuje naše škola.

VCT se stalo součástí Městské knihovny Antonína Marka a sídlit v objektu gymnázia bude do chvíle, než bude postavena nová budova knihovny. Ta se začala stavět se státním příspěvkem cca 60 mil Kč v místě, kde bylo plátno letního kina v městském parku. Předpokládaný rok dokončení je 2027, kdy by se prostory bývalého ředitelského bytu měly uvolnit pro potřeby gymnázia.

Veřejnost má především zájem o přípravné kurzy k přijímacím zkouškám na střední školu. Drtivá většina vysvětlovacích, přednáškových kurzů, pro něž by škola měla pedagogický kapitál, se přesunula do online prostoru a existují v mnoha variacích. Ve školním roce měly kurzy organizované naší školou velmi pozitivní odezvu, proto je jisté, že v nich i nadále budeme pokračovat. Před nimi proběhnou tzv. dlouhodobé přípravné kurzy, které mají za cíl systemizovat a zopakovat souborně látku ve dvou základních předmětech potřebných k úspěšnému zvládnutí přijímacích zkoušek – českého jazyka a matematiky.

11. Údaje o dalších aktivitách školy a prezentaci školy na veřejnosti

Kalendárium školního roku 2024/2025

září –

- 26. – 30.8. – přípravný týden (příprava začala společnou cestou do míst, kde tvořil Bohumil Hrabala, tedy do Kerského lesa do jeho chaty, kde nám tvůrci expozice poskytli skvělý výklad. Následoval společný oběd – všichni zaměstnanci školy – v kerské restauraci Hájenka)
- 2.9. – zahájení školního roku za přítomnosti náměstka hejtmana LK ing. Zbyňka Miklíka (podobně jako na začátku předchozího školního roku)
- 4. – 13.9. – harmonizační pobyty 5.A (4. -6.9.), 1.A (8. – 11.9.), 1.C (11. – 13.9.) - všechny harmonizační pobyty proběhly v tzv. školní chatě v Pasekách n. J. a okolí
- 11.9. – opravná MZ
- 10. – 21.9. – volby do VÚSC (do krajských zastupitelstev)
- 25.9. – třídní schůzky 1.C a 1.A
- 28.9. – státní svátek (sobota)
- 29.9. – 5.10. – zahraniční exkurze (Bretaň, Normandie, Paříž – mj. v Arromanches les Bains připomenutí památky gen. A. Lišky, absolventa Gymnázia Turnov)

říjen –

- 10.10. – 12.10. – EDUCA MY JOB (HC arena Liberec)
- 15.10. – rada školy – schválení výroční zprávy
- 28.10. – státní svátek (sobota)
- 29. a 30.10. – podzimní prázdniny

listopad –

- 8.11. – jednodenní exkurze do malopolského Krakova (hrad Wawel, Rynek Glówny, židovská čtvrť Kazimierz, poté přesun do Osvětimi – prohlídka obou koncentračních táborů Osvětím a
- 17.11. – státní svátek (neděle)
- 20.11. – pedagogická rada a rodičovské schůzky (prezenčně plus konzultace s jednotlivými vyučujícími)

prosinec –

- 2. a 3.12. – dny otevřených dveří
- 5.12. – přednáška Mgr. Matouše Jalušky PhD. o středověkých tiscích
- 13.12. – porada KÚLK
- 21.12. 2024 až 5.1. 2025 – vánoční prázdniny

leden –

10.1. – návštěva školy – ing. Jitka Skalická

12.1. – 15.2. – lyžařské kurzy:

12.1 – 6.A (náhrada za předchozí rok), 18.1. – 2.C (náhrada za předchozí rok), 25.1. – 1.C (sportovní kurz v řádném termínu),

1.2. – 2.A, (řádný termín), 8.2. – 5.A (řádný termín)

29.1. – pololetní pedagogická rada

30.1. – výpisy z vysvědčení

31.1. – pololetní prázdniny (pátek)

únor –

14.2. – maturitní ples 8.A (KD Střelnice)

18.2. – zasedání Rady školy

28.2. – ukončení přijímání přihlášek ke studiu

březen –

1. – 9.3. – „jarní“ prázdniny

14.3. – maturitní ples 4.C (KC Střelnice Turnov)

duben –

7.4. – MZ – písemná práce z ČJL

8.4. – MZ – písemná práce z AJ

9.4. – MZ – písemná práce z NJ a FJ

9.4. – pedagogická rada a rodičovské schůzky (prezenčně plus konzultace jednotlivými vyučujícími)

11. a 14.4. – JPZ pro víceleté gymnázium "

15. a 16.4. – JPZ pro čtyřleté gymnázium

15.4. – školní filmové představení – film Vlny

17.4. – velikonoční prázdniny

18.4. – státní svátek, 21.4. – velikonoční pondělí (dny volna)

29.4. – závěrečná pedagogická rada – 4.C a 8.A

30.4. – poslední zvonění

květen –

- 1.5. – svátek práce (čtvrtek)
- 2.5. – ředitelské volno (pátek)
- 2., 5. a 6.5. – maturitní zkoušky – společná část (testy)
- 8.5. – státní svátek (čtvrtek)
- 9.5. – ředitelské volno
- 15.5. – natáčení dokumentu o gen. Aloisi Liškovi (Záborčí, Stará Boleslav, Turnov)
- 19. až 23.5. – MZ – ústní část
- 26.5. – maturitní slavnost
- 26. – 30.5. – sportovní kurz – 3.C a 7.A (Malá Skála a okolí)

červen –

- 5.6. – projednání závěrečné zprávy za rok 2024
 - 13.6. – kontrola KHS – hygiena práce
 - 15. a 26.6. – partnerská výměna s kantonálním gymnáziem ve městě Sarganz ve Švýcarsku (19 žáků plus 2 vyučující). První týden pobyt ve Švýcarsku s programem připraveným švýcarskou stranou, ve druhém týdnu se role obrátily
 - 20.6. – závěrečná pedagogická rada
 - 23. – 25.6. – školní výlety
 - 26.6. – Den generála Lišky: celodenní program začal předáním studentských Cen generála Lišky studentům úspěšným v končícím školním roce za účasti náměstkyně hejtmana LK ing. Jitky Skalické, program pokračoval na několika stanovištích za účasti spolku vojenské historie Rota Nazdar (ukázky dobové techniky a výstroje čsl. armády), významným účastníkem programu byl mjr. v záloze pan Václav Marhoul, který měl dvě jedinečné přednášky o významu a smyslu armády v dnešním komplikovaném světě
 - 27.6. – závěr školního roku , vydání výročních vysvědčení
- 1.9. – zahájení školního roku 2025/2026

Kulturní, vzdělávací a sportovní aktivity školy, zájmová činnost

Ve školním roce 2023/2024 se nám podařilo „dostat“ do školy několik opravdu zajímavých a pro žáky atraktivních hostů. Všichni jsou veřejně známí, komunikativní, schopní navázat s žáky kontakt. Právě to umožňuje žákům proniknout do oblastí, se kterými v aktivní podobě prakticky nemohou mít žádnou zkušenost.

Překvapivě velmi pozitivně byla žáky přijata předsedkyně Poslanecké sněmovny Parlamentu České republiky Markéta Pekarová-Adamová. Byla teprve třetí ženou-aktivní političkou, která navštívila naši školu (před ní to byly Jaroslava Moserová a Petra Buzková, obě před drahnou dobou). Její otevřený a přátelský, zároveň však neformální přístup byl žáky vysoce oceněn.

Spisovatelskou obec zastupovala prozaička Kateřina Tučková, autorka takových bestsellerů, jako jsou Žítkovské bohyně, Bílá voda či Vyhnání Gerty Schnirch. Kateřině Tučkové se v plodném dialogu s kol. Lenkou Křížovou podařilo odhalit pozadí a náročnost spisovatelské práce.

Propojení literatury a filmu reprezentoval mezi našimi hosty prozaik, překladatel a scénárista Jan Novák. Jan Novák je poměrně pravidelným hostem naší školy – na podzim uvede a okomentuje pro naše žáky svůj hraný dokument Útěk do Berlína.

Pro žáky velmi atraktivní prostředí médií přiblížil moderátor excelentních televizních publicistických pořadů Václav Moravec. Žáky oslovilo nejen něco zajímavostí z přípravy a realizace jeho OVM, ale hlavně to, čím se zabývá i jako pedagog, tedy AI a její budoucnost, práce s informacemi etc.

V oblasti kultury úzce spolupracujeme s turnovskými organizacemi, především s KCT. Využíváme jejich nabídek na divadelní i hudební představení. V loňském roce to byl opět festival amatérského divadla aktualizovaně pojmenovaný Žlutomodrý kocour (před invazí Ruska na Ukrajinu Modrý kocour). Zájem studentů o divadlo uspokojujeme i návštěvami divadelních představení mimo Turnov (Jablonec, Mladá Boleslav). Spolehlivě funguje Klub mladých diváků, který umožňuje studentům navštívit v průběhu školního roku šest představení předních pražských scén. Výjezdů za divadlem se účastní pravidelně dva autobusy studentů (kolem sta žáků).

Výsledky soutěží, olympiád

Lingvistická olympiáda

Anna Matiašková – 1. místo v celostátním kole a postup do kola mezinárodního

Anna Matiašková přivezla z Mezinárodní lingvistické olympiády konané 21. – 26. 7. v Tchaj-peji na Tchaj-wanu fantastickou individuální bronzovou medaili.

Soutěže se za Českou republiku účastnili čtyři nejlepší v národní soutěži, kromě Aničky Matiaškové z letošní naší 6. A také Valerie Kopsová (Gymnázium J. Ressla Chrudim), Martin Bryja (Gymnázium Brno, třída Kapitána Jaroše) a Veronika Havlová (Gymnázium Na Vítězné pláni, Praha).

Soutěže v IVT

Bobřík informatiky

Ústřední kolo

12.–18. místo Martin Marek 7. A (3. místo v rámci Libereckého kraje)

Matematická olympiáda kategorie P

Krajské kolo

2. místo Václav Veselý 7. A

Soutěž dětí a mládeže v programování

Krajské kolo

2. místo Kryštof Čermák 7. A

Ústřední kolo

8. místo Kryštof Čermák 7. A

Sportovní soutěže

1. Atletický pohár SŠ, okresní kolo, 17. 9. 2024, Turnov, chlapci – 2. místo, dívky – 2. místo (Kř, Sd) Pozn: okresní kolo – spoluorganizátoré (Kř, Sd)
2. Přespolní běh, okresní kolo 26. 9. 2024, Jilemnice, družstva chlapci, dívky SŠ - 1. místo- postup na kraj
3. Atletický pohár SŠ, krajské kolo, 2. 10. 2024, Jablonec n/N, dívky – 6. místo, chlapci 6. místo (Kř)
4. Přespolní běh, krajské kolo, 9. 10. 2024, Jablonec n/N – Břizky, chlapci SŠ -4. místo, dívky SŠ - 3. místo (Kř)
5. Fotbal, okresní kolo, 10. 10. 2024, Turnov, SŠ, chlapci - 5. - 8. Místo (Sd)

6. Volejbal SŠ, okresní kolo, Semily, 23. 10. 2024, chlapci – 4. místo (Sd)
7. Volejbal SŠ, okresní kolo, Semily, 24. 10. 2024, dívky - 3. místo (Kř)
8. Subtera, krajské kolo, florbal dívky, Semily, 27. 11. 2024, 1. místo
9. Přebor Turnovska v plavání, 27. 11. 2024 (Sd)
10. Subtera národní kolo, florbal dívky, Praha, 19. 3. 2025, 2. místo (Kř)
11. Sálková kopaná, 25. 3. 2025, Turnov, st. žáci, 2. místo = postup na okres (Sd)
12. Florbal, okresní kolo, Turnov, 26. 3. 2025 chlapci SŠ, 5. - 8. místo (Sá)
13. Florbal, okresní kolo, Turnov, 27. 3. 2025 dívky SŠ, 1. místo = postup na kraj (Kř)
14. Sálková kopaná, okresní kolo, Turnov, 8. 4. 2024, chlapci SŠ, 4. místo (Sá)
15. Sálková kopaná 16. 4. 2024, Lomnice nad Popelkou, st. žáci, 1. místo=postup na kraj (Sd)
16. Florbal, krajské kolo, Liberec, 23. 4. 2025, dívky SŠ, 1. místo = postup do kvalifikace do rep. finále (Kř)
17. OB, krajské kolo, 24. 4. 2025 Turnov, Šetřilovsko žákovské družstvo 2. místo, SŠ družstvo - 1.místo= obě družstva postupují na republikové finále (Sá)
18. MZK Liberec, 28. 4. 2025 (Vv, Sá)
19. Florbal, 7. 5. 2025, kvalifikační turnaj na republikové finále, Praha, SŠ dívky – 3. místo (Kř)
20. OB, republikové finále, 11. 6. 2025 Havlíčkův Brod, žákovské družstvo – 1. místo SŠ družstvo 8. místo (Sá)
21. Malá kopaná, krajské kolo, Česká Lípa, 11. 6. 2025, starší žáci – 4. místo (Sd)

Anglický jazyk

Okresní kola

Lukáš Lhoták 6. místo (VGI.)

Krajské kolo

Anežka Bádalová 8. místo (VG II.)

Albert Šťastný 3. místo (G)

Německý jazyk

krajské kolo:

Sára Pohlodková – kvarta – 3. místo v kategorii VG II

Kryštof Kvapil – septima – 3. místo v kategorii SŠ

Francouzský jazyk

- kategorie SŠ: 4. místo Barbora Braunová 3.C, 7. místo Matylda Ferbasová 6.A

- kategorie ZŠ: 5. místo Lucie Horodyská 3.A, 6. místo Dorota Košťálová 3.A

Španělský jazyk

Krajské kolo:

Aneta Hodáková (4. A) 1. místo

Michaela Sedláková (4. A) 3. místo

Natalie Kulfánková (1. C) 15. místo

Ondřej Pavelka (1. C) 14. místo

celostátní kolo:

Aneta Hodáková (4. A) 5. místo

Dějepisná olympiáda

1. kategorie: okresní kolo: 1. místo David Jarolímek (4. A)

2. místo Matyáš Louda (4. A)

krajské kolo: 6. místo: Antonín Marek (4. A)

7. místo: David Jarolímek (4. A)

2. kategorie: krajské kolo: 7. místo Lenka Maryšková (3. C)
Historiáda: 4. místo z týmů z celé České republiky: Marta Pohlodková (1. A), Štěpán Louda (2. A), Martin Jurča (3. A) a Matyáš Louda (4. A)

Český jazyk a literatura

I. kategorie - tercie, kvarta - účast v okresním kole - K. A. Čihulková, A. Hoďáková

II. kategorie - vyšší gymnázium - účast v krajském kole - J. Matějka (4. místo), L. Vrzáň

Logická olympiáda

Kategorie C – krajské kolo: 3. místo: Michaela Novotná (8. A) – postup do celostátního finále
5. místo: Barbora Novotná (8. A)

Pythagoriáda

Kategorie 6. ročník – okresní kolo: 2. – 3. místo: Adam Kučera (1. A)

Kategorie 7. ročník – okresní kolo: 1. místo: Antonín Homolka (2. A)
2. – 4. místo: Štěpán Louda (2. A)

Kategorie 9. ročník – okresní kolo: 3. – 7. místo: Antonín Marek (4. A)

Matematická olympiáda

Kategorie Z6 – okresní kolo: 2. místo: Adam Kučera (1. A)
Kategorie Z7 – okresní kolo: 1. – 3. místo: Antonín Homolka, Petr Žídek (oba 2. A)
Kategorie Z9 – okresní kolo: 1.- 2. místo: Jáchym Kučera (4. A)
3. místo: Anna Geraščenko (4. A)

Kategorie C (1. ročník SŠ) – krajské kolo: 2. – 3. místo: Anna Matiašková (5. A)
Kategorie A (3. a 4. ročník SŠ) – krajské kolo: 2. – 3. místo: Václav Veselý (7. A)-
postup do celostátního kola

Matematický klokan

krajské kolo: 1. místo: Karolína Novotná (6. A)

Pangea

Kategorie 7. třída – krajské kolo: 10. místo: Antonín Homolka (2. A)

Kategorie 9. třída – krajské kolo: 13. místo: Šimon Uchýtil (4. A)

Fyzikální olympiáda

Kategorie D – krajské kolo: 1. místo: Anna Matiašková (5. A)

Komentář k soutěžím:

Jedním z kritérií, jež vylepšují pozici uchazečů při přijímacím řízení na naši školu, je i úspěšnost v soutěžích, jichž se účastní jako žáci základních škol. I my vedeme soustavně své žáky k tomu, aby se účastnili všech soutěžních aktivit. Projevuje se to už ve školních kolech námi obsazovaných soutěží. Vyučující vedou své žáky k tomu, aby se účastnili školních kol. Úspěchy v soutěžích mnohdy vedou ke zvýšení zájmu úspěšného žáka o soutěžní obor.

V uplynulém roce vynikala ve všech soutěžích, kterých se účastnila multitalentovaná Anna Matiašková. Zvláště její úspěch v mezinárodním kole lingvistické olympiády je hodný zaznamenání.

Evaluační programy

Škola pravidelně realizuje plánované použití tradičních evaluačních nástrojů. Při realizaci dotazníkových šetření a testování žáků spolupracujeme se spol. Scio a mohu konstatovat, že její služby jsou naprosto profesionální.

Velmi pravidelně jsme objektem zájmu ČŠI, která nás oslovuje k testování vybraných skupin žáků a jejich dovedností. Je třeba poctivě říci, že přístup i provedení testů jsou i v případě inspekce velmi kvalitní. Pro nás mají testy smysl pro porovnání s jinými vybranými účastníky testování.

Žáci 4. ročníku nižšího gymnázia (tedy třídy odpovídající devátému ročníku základního vzdělávání) si ověří své dovednosti a vědomosti prostřednictvím testů z češtiny, matematiky,

cizího jazyka a obecných studijních předpokladů v Národních srovnávacích zkouškách. Testy probíhají záměrně před podáním přihlášek na střední školy. Výsledky testů napoví žákovi i jeho zákonnému zástupci, zda má smysl dále setrvávat na gymnáziu, nebo přejít na jiný obor na jiné (např. odborné) škole. Pro nás jde o důležitou zpětnou vazbu, která nám umožňuje reflektovat vlastní práci směrem i k žákům i jejich zákonným zástupcům.

Školní parlament

Na činnost školního parlamentu si zvykli žáci i učitelé a je chápán jako samozřejmá součást školního života. Když před více než dvaceti lety vznikal, nebylo vůbec jasné, jaký bude jeho přínos. Ukázalo se, že školní parlament má zejména pro žáky velký význam a je důležitým pojítkem mezi vedením školy a žáky. Tradičně na konci každého školního roku udělují Ceny generála Aloise Lišky (významný absolvent školy) studentům, kteří školu reprezentovali v nejrůznějších soutěžích. Podobně jako na konci uplynulého školního roku studenti pokračovali v oblíbené tradici a ceny na konci školního roku udělili. Předávání cen bylo součástí programu, jenž byl věnován generálu Aloisi Liškovi. Z iniciativy studentů se objevil návrh na uvedení jména našeho významného absolventa v názvu školy (tzv. čestný název školy). Tato iniciativa se prvně dostala na veřejnost někdy kolem roku 2010, od té doby se toto téma vrací. V současnosti se obrysy změny jeví velmi reálně. Pozitivní roli ve spojování jména generála Lišky s naší školou hrají žáci i jejich školní parlament.

Vedle participace na tzv. velkých akcích je parlament aktivní i v průběhu školního roku. Parlamentní mítinky jsou celkem časté. Nejde sice o dokonalou pravidelnost, ale studenti se umí neuvěřitelně rychle a operativně svolat a vyřešit případný problém. Současný předseda parlamentu Filip Bičík je v tomto směru velice flexibilní, ale taky aktivní.

Doplňková činnost školy

Doplňkovou činnost školy tvoří především pronájem nebytových prostor, pak pořádání vzdělávacích kurzů a konečně hostinská činnost. Pronajímáme sportoviště, která máme k dispozici: víceúčelové hřiště pro trénink některých fotbalových týmů z Turnova a okolí, případně firmám pro pořádání firemních turnajů, tělocvičnu využívají různé skupiny a skupinky sportovních nadšenců, své tělo si mohou protáhnout a vylepšit v posilovně (ta prošla o letošních prázdninách významným vylepšením) a v gymnastickém sále. V minulém výroční zprávě bylo k věci VCT (dnes už historické zkratky) následující:

„Část budovy jsme doposud podnájemali Vzdělávacímu centru Turnov (dále VCT). K 30.6. 2024 však VCT z rozhodnutí svého jediného zřizovatele (město Turnov) ukončilo činnost a jeho agendu převzala Městská knihovna Turnov (dále MKT) na čele se svým ředitelem PhDr. Jaroslavem Křížem. Pro naši školu se z praktického hlediska nic nemění, neboť VCT plnilo a MKT plní veškeré závazky ve vztahu ke gymnáziu (nájem, energie). Náplň činnosti vzdělávací odnože MKT zůstává podobná, jakou mělo v minulosti VCT, tedy kurzy pro veřejnost i pro žáky, kteří se připravují na středoškolské studium.“ K tomu je třeba dodat, že MKT bude mít v roce 2026 k dispozici nový objekt a je tedy více než pravděpodobné, že svou

vzdělávací aktivitu přesune do nové budovy (v takovém případě dojde k přesunu výuky hudební a výtvarné výchovy do prostor, kde dnes působí MKT).

Škola v tomto školním roce pořádala přípravné kurzy k přijímacím zkouškám do víceletého i čtyřletého studia. Byl o ně velký zájem a jejich úspěch je předpokladem pro pokračování nastoupeného trendu, tedy pokračovat v pořádání kurzů i v dalších letech.

Nadační fond Gymnázia Turnov a SRPDŠ

Nadační fond Gymnázia Turnov (dále NFGT) vznikl v roce 1997 v souvislosti se změnou legislativy, jeho předchůdcem založeným v roce 1994 (jejímž spoluzakladatelem byl i současný ředitel školy) byla Nadace Gymnázia Turnov (NGT). Cílem NGT bylo napomáhat škole organizovat kulturní, sportovní a společenské akce.

Nejdůležitějšími akcemi, na kterých participoval NFGT byly maturitní plesy, průběh maturit, maturitní slavnost a další kulturní a sportovní akce. Příjmy NFGT pocházejí z příspěvků rodičů a přátel školy. Finanční prostředky jsou dále využívány ve prospěch žáků. NFGT např. finančně vypomáhá při pořádání různých besed, sportovních akcí. NFGT podporuje talentované žáky, kteří výrazně reprezentují školu. NFGT též finančně přispívá na propagaci školy (účast na veletrhu EDUCA, burzy škol, propagační materiály). NFGT spolufinancuje kulturní i sportovní aktivity žáků školy (divadelní představení, koncerty, sportovní soutěže).

SRPDŠ je shromáždění rodičů zastupujících jednotlivé třídy a slouží spíše jako informační kanál pro školu i rodiče. Výbor SRPDŠ se schází pravidelně jednou za půl roku. SRPDŠ má jednu významnou majetkovou účast – školní chatu v Pasekách nad Jizerou. Ke školní chatě historická vsuvka z loňské výroční zprávy:

„Školní chata má své místo v životě školy, protože celé generace studentů zde tráví zahajovací (tedy seznamovací) pobyty, školní výlety, ale zejména lyžařské kurzy. Pro zajímavost – chata byla rekonstruována a dána do užívání v roce 1965 především zásluhou tehdejšího učitele tělocviku, pana Kopala.

I když je chata poměrně vzdálená od paseckých sjezdových tratí, velmi dobře funguje spolupráce s provozovateli vleků, což usnadňuje přístup žáků k lyžařským terénům.

Počátkem 90. let se subjekt zvaný Školní chata při SRPDŠ gymnázia a 1.ZŠ Turnov stal z rozhodnutí tehdejších správců tzv. pobočným spolkem celostátní Unie SRPDŠ. Tato Unie byla v roce 2017 vymazána z obchodního rejstříku, právně zanikla.“

Příběh školní chaty je zřejmě z pohledu naší školy u konce. Žádná příspěvková organizace není schopna vlastními personálními a už vůbec ne finančními prostředky udržet při životě ubytovací zařízení, které je využíváno sporadicky a na němž je vnitřní dluh v řádu milionů korun.

Vlastní prezentace školy

Prezentaci školy jsme v uplynulé školním roce věnovali značnou pozornost. V tomto směru spolupracujeme s RTM Liberec. Tato televize pro nás vyrobila propagační dokument v rozsahu čtyř minut, který školu propaguje v RTM i v rámci prezentačních akcí, jako je např. EDUCA v Liberci, příp. dny otevřených dveří.

Za nadstandardní v rámci školní prezentace je možno považovat tzv. dny na GyTu. Nabízíme zejména turnovským (i méně vzdáleným) základním školám možnost, aby poslali své žáky devátých tříd do naší školy a aby se tak mohli zúčastnit výuky na našem gymnáziu. Mohou tak nahlédnout do tajů vzdělávání v předmětech, které je zajímají, především cizích jazycích, matematice, češtině. V tomto směru velmi záleží na výchovných poradcích v jednotlivých ZŠ, jak k této nabídce přistoupí. Ne vždy je přístup pozitivní a vstřícný.

Další záměry školy a její řízení

O českém školském systému nelze tvrdit, že by byl rájem flexibility a efektivnosti. Není se co divit, protože úprava legislativy, na níž se čekalo takřka celý školní rok 2024/2025 byla přijata až o velkých prázdninách. Novela školského zákona přinesla pozoruhodné množství změn, které budou „nabíhat“ postupně až do 2029. Nemá smysl lamentovat nad všemi změnami ve školském zákoně, některé jsou pozitivní, o jiných moc nevíme, co přinesou (např. změna financování nepedagogů). Víme určitě, co nepřinesou: flexibilitu a efektivitu. To není vůbec potěšující. To byla krátká poznámka na okraj toho, co přinesl závěr školního roku a nyní bude lepší přejít k reflexi toho, co přinesl skončivší školní rok (2024/2025).

Pro školní rok 2024/2025 jsme si stanovili následující úkoly (priority):

a/ evropské finanční prostředky – co nejefektivněji pokračovat v čerpání finančních prostředků z OP JAK, zapojit se do výzvy Erasmus plus, která bude vyhlášena (nejspíš) v únoru 2025.

b/ pedagogický proces – pokusit se implementovat do pedagogického procesu pokud možno co nejsmysluplněji prvky umělé inteligence (se kterými je ovšem nejprve třeba se seznámit a posléze najít jejich využití ve výuce).

Vyhodnotit a rozhodnout o dalším pokračování personálních změn ve výuce cizích jazyků. Připomenout si důstojně 130. Výročí narození významného absolventa školy (jednoho z prvních) generála Aloise Lišky (narozen 20.11. 1895 v Zátorčích u Malé Skály).

c/ budova školy – ve spolupráci s městským úřadem (odbor správy majetku) pokračovat v opravě střechy budovy a drobných opravách vnitřního zařízení budovy (topení).

d/ vybavení školy – naplnit odložené předsevzetí o nákupu části počítačového vybavení, obezřetně začít obměňovat pomalu, ale jistě stárnoucí vybavení školní jídelny.

Ad a/ velkou výhodou čerpání finančních prostředků je to, že jej koordinuje náš zřizovatel (LK). Je třeba říci, že spolupráce s příslušnými pracovníky krajského úřadu je více než dobrá. Zapojení do OP JAK přináší škole mnohé praktické bonusy (program jest popsán v kapitole 9 této výroční zprávy). Vedle práce psychologa jsou to harmonizační pobyty, které umožňují třídám hlubší vzájemné poznání, možnosti sociální interakce etc. Evropské peníze tak splňují základní cíl, neboť jdou ve prospěch žáků a zkvalitňování jejich vzdělávacích možností. Naše zahraniční aktivity jsou dostatečně široké a hluboké (jak na školní, tak i individuální úrovni), že jsme usoudili zatím se do výzvy Erasmus plus nezapojovat.

Ad b/ když jsem do předchozí výroční zprávy psal o pokusu implementovat do výuky prvky AI, naprosto jsem netušil, jakou rychlostí AI proroste do našich životů i do škol. S AI pracují celkem běžně žáci i učitelé. Učitelé byli v tomto směru poučeni ve dvou na sebe navazujících přednáškách, které jim osvětlili smysluplné využívání AI ve výuce. Všichni vědí, že AI je dobrý rádce, ale špatný pán. AI je jednou z výzev, se kterou musí zejména učitelé (žáci ji berou jako naprostou samozřejmost) učit pracovat. Je to dlouhodobý, praxí neustále

cizelovaný proces, kterému je nutno věnovat velkou pozornost a naši učitelé jsou si toho velmi dobře vědomi.

S koncem školního roku došlo k výrazným změnám v personálním obsazení ve výuce cizích jazyků: odešel Mgr. Ferenc, zahraniční lektor Abrath, vrátila se Mgr. Brožková z mateřské dovolené, nastoupil jiný zahraniční lektor – Mgr. Boyon na výuku francouzského jazyka. Od těchto změn si slibujeme zkvalitnění vzdělávacího procesu. Jsme si vědomi, že potenciálně lze uvažovat i o dalším zkvalitňování.

Jak bylo výše řečeno, generál Alois Liška patří k nejvýznamnějším absolventům naší školy a už téměř dvacet let se vrací myšlenka vložit jméno tohoto skvělého českého vojáka do názvu školy. Jsme přesvědčeni, že nejlepší cestou je tuto myšlenku podporovat a propagovat prostřednictvím jednorázových akcí i trvalou přítomností informačního zdroje o gen. Liškově na webových stránkách školy. Obojí se nám v tomto školním roce podařilo. 26. června 2025 proběhl Den generála Lišky, což byla akce, jíž jsme zajistili poměrně širokou regionální publicitu, podporu města Turnov (účast pana starosty ing. Tomáše Hockeho), podporu zřizovatele (účast náměstkyně hejtmana pro školství ing. Jitky Skalické). Na webu školy byl díky prof. Pavlu Mlejnkovi a jeho žákům z dějepisného semináře vytvořen prostor, který důstojným informačním zdrojem k poznání generálovy osobnosti. Propagace propojení osobnosti gen. Lišky turnovským gymnáziem bude i nadále pokračovat.

Ad c/ školní rok 2024/2025 neměl být rokem velkých oprav budovy. Podařilo se beze zbytku splnit to, co bylo naplánováno. Chtěli jsme dokončit úpravy zadního vjezdu do areálu školy. Město Turnov v této části zahrady zřídilo vyhlídku na panorama centra města, lidé si na ni postupně zvykají a využívají ji. Dnes je tedy funkční vjezd i vyhlídka. Vlastní budova potřebuje stále dost oprav. O letošních prázdninách (i s finanční podporou Libereckého kraje) byla opravena další část střechy (směrem k sídlišti Výšinka). Zdálo se, že půjde o jednoduchou opravu, ale opak byl pravdou – zhotovitel odvedl vynikající práci. Půjde-li vše správnou cestou, zbývá opravit střechu nad tělocvičnou a bývalým vzdělávacím centrem (nejblíže plavecké učebně). Nad rámec plánovaných prací zajistil majitel objektu (město Turnov) stabilizaci neopravené části fasády (hrozilo totiž, že budou poškozeny automobily parkující na nově zřízeném parkovišti).

Plánovaná výměna topných těles byla o rok odložena.

Vnitřní prostory opravujeme z vlastních (provozních) prostředků. Podařilo se nám kompletně opravit tři třídy v prvním patře (výmalba, rekonstrukce podlahy). Jde o to, aby žáci studovali v kultivovaném prostředí. Další rekonstrukce tříd jsou naplánovány v dalších letech.

Ad d/ k určité obměně počítačového vybavení došlo a v dalších letech bude docházet. Zatím se daří držet solidní úroveň vybavení, které je nutné ke kvalitní výuce nejen informačních technologií.

Ve školní jídelně dlouho zrála realizace nákupu konvektomatu, po několika odkladech (ten ještě vydrží) musel být v tomto školním roce zakoupen nový konvektomat (zařízení na přípravu pokrmů). Jsme si vědomi toho, že další nákupy budou nutné, určitě však nebudou tak finančně náročné (konvektomat stál více než čtyři sta tisíc korun).

Pro školní rok 2025/2026 si stanovujeme následující úkoly (priority):

a/ evropské finanční prostředky a jejich využití – dokončit účast v projektu OP JAK I (končí v lednu 2026) a navázat účastí v projektu OP JAK II (zatím v jednání), smysluplně využívat prostředky z projektu NDZ LK (Naplnování Dlouhodobého záměru Libereckého kraje),

b/ budova a areál školy – ve spolupráci s městem pokračovat v opravě budovy a areálu (prioritou je dokončení opravy střechy a fasády – severní strana budovy), přáním je, aby byla opravena zídka za budovou školy (severní strana), neboť na ní je navázáno zřízení venkovní učebny. Zahájit postupnou výměnu topných těles (radiátorů),

c/ interiér budovy a vybavení školy – pokračovat v plánovaném rekonstruování učeben (výmalba, podlahy). V návaznosti na to pak pokračovat v obměně nábytku v učebnách.

d/ vzdělávací proces – pokračovat v úpravě kurikulárních dokumentů tak, aby splňovaly požadavky doby (např. ubrat na faktech, přidat v dovednostech),

e/ nepedagogové – v průběhu školního roku najít ve spolupráci se zřizovatelem co neefektivnější model obsazení nepedagogických pozic nutných pro praktické fungování školy jako veřejné instituce.

Úkolů před námi v dalším školním roce není vůbec málo. Ředitel školy je pamětníkem „náběhu“ současného školského zákona z roku 2005 a může potvrdit, že tehdejší nepřipravenost a chaotičnost byla daleko větší, než je dnes. Díky neexistenci sociálních sítí však hysteričnost byla daleko nižší a schopnost a odhodlání se poprat se vzniklou situací byla podstatně vyšší. Nezbývá než zopakovat to, co bylo řečeno na konci minulé výroční zprávy. Žádná změna nemá takovou povahu, aby se nedala zvládnout. Jedno předsevzetí určitě splníme: budeme poctivě používat zdravý rozum.

12. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích kontrol

1.kontrola Krajské hygienické stanice Libereckého kraje (příloha č.1)

13. Základní údaje o hospodaření školy

Tuto kapitolu považujeme za shodnou s obsahem Zprávy o činnosti organizace za rok 2024. Projednávání této zprávy proběhlo řádně za přítomnosti člena Rady Libereckého kraje a příslušných úředníků OŠMTS KÚLK.

Od odevzdání zprávy nedošlo k jejímu přepracování nebo zásadní změně. V platnosti zůstává již odevzdaná verze, projednaná v červnu 2025.

14. Přílohy

Příloha č. 1 – Protokol o kontrole, č.j. KHSLB 13807/2025